# JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO RAÍCES

# PLANEACIÓN NOVIEMBRE 2024

PROFESIONALES
VIVIANA ALFONSO - XIMENA GARCIA

# PRE JARDÍN B

# PROPÓSITO DEL MES

Crear experiencias significativas con las cuales los niños y las niñas potencialicen sus habilidades, destrezas, fortalezcan su imaginacion, exploracion, creatividad, fomenten el buen trato y cultiven el espiritu navideño, por medio de la creacion de recursos, la musica, los cuentos, el juego en los talleres propuestos.



# JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

# PLANEACIÓN NOVIEMBRE 1 2024

# PRE JARDÍN B

J. I. RAICES
PRE JARDÍN B
VIERNES 1 DE NOVIEMBRE DE 2024

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** DIA DE CINE "INTENSAMENTE"

**PROPOSITO:** permitir que los niños y las niñas fortalezcan su imaginación y reconozcan emociones por medio de la proyección de la película "intensamente" fomentando el buen trato entre pares.

**EJE DE TRABAJO:** el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas autenticas

**DESARROLLO A FORTALECER:** Comprende situaciones de ambientes audiovisuales interiorizando escenas y personajes.

**ESTRATEGIA PEDAGOGICA:** taller de cine

**DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD**

El día de hoy la profesional en atención en primera infancia dará la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente con un fuerte abrazo, al ingresar observaran sobre los sofás armados por colchonetas unos rompecabezas encajables de madera en forma de animales, con los cuales jugaran libremente, luego pasaran a realizar el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar bajan repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, se adecuará el espacio como una sala de cine, utilizando sillas, al ingresar los niños y las niñas se les facilitaran un boleto para poder ingresar y unas gafas elaboradas con anterioridad con papel celofán para observar la película "intensamente 2", luego de terminar de ver la película, se realizará un circulo realizando preguntas a los participantes tales como; ¿recuerdas de qué color eran las emociones?, ¿Cuál te llamo más la atención?, ¿Qué haces cuando estas feliz?, ¿Qué te hace enojar?, ¿Qué comida no te gusta tanto?, fortaleciendo así el buen trato entre pares, finalmente, pasan al ritual de lavado de manos y control de esfínteres dirigiéndose al tercer piso a el área del comedor al sonar de un instrumento musical entonando canciones a consumir el almuerzo propuesto del día, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres retornando al salón.

posteriormente, se realiza el ritual de descanso adecuando el salón con colchonetas, almohadas y cobijas, ambientando con música relajante, para un mejor descanso, a los niños y las niñas que no descansan o duermen se les facilitaran fichas encajar para que libremente armen formas o figuras, al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar recogiendo cobijas, almohadas y colchonetas dejándolas en el lugar indicado, seguido a esto iremos al baño realizando el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se realiza lavado

de manos, al llegar nuevamente al salón la profesional adecúan el espacio con juegos de jenga y tablitas de madera indicándoles que formen torres mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

**RECURSOS:** 20 rompecabezas de animales de madera, 20 sillas, 20 gafas, 20 boletas, 1 tv, 1 parlante, 1 paquete de fichas de encajar, 5 juegos de jenga.



**AJUSTES PEDAGÓGICOS:** Realizar apoyo de imágenes con los colores y emociones con el fin de facilitar la selección de respuestas de las niñas y niños no verbales.
Educadora Especial: Dayanna Rosero

## VALORACIÓN PEDAGÓGICA

El día de hoy recibimos a los niños y las niñas con mucho cariño comenzando a disfrutar de un nuevo mes fortaleciendo en los niños el buen trato que debemos tener con nuestros compañeros, maestras y con nosotros mismos, empezamos por compartir los diferentes rincones dejando escoger a cada uno de los niños y niñas los juguetes a su gusto, Gabriel y Daerlis escogieron fichas de madera armando pasteles con ellas, Jesús, Joel, Anthony, Victoria jugaron con dinosaurios, realizando diferentes sonidos con estos imitándolos, Emily, Sara, Neifer escogieron carros y dinosaurio con muñecos de peluche, ellos en las colchonetas pusieron los muñecos y hacían que los dinosaurios se comían a los muñecos y que el piso había fuego, fue chistoso como la imaginación de ellos los lleva a imaginar diferentes situaciones jugando con alegría, todos compartieron contentos disfrutando de cada uno de los juguetes escogidos.

Al finalizar esta actividad les propusimos ver la película Intensamente 2 dónde vemos cómo expresamos nuestras emociones de alegría, tristeza, y ansiedad ellos estaban muy emocionados con la película algunos ya la habían visto otros no, transmitiendo que la felicidad genuina y el bienestar emocional se logran a través de la comprensión y la aceptación de las emociones.

Después comenzamos a indagar sobre la película con ellos, ¿qué fue lo que más les llamó la atención de la película?, ¿qué emociones vimos en la película? Anthony destacó que había nuevas emociones, que era envidia, vergüenza, aburrimiento y ansiedad, y que en ocasiones la niña se sentía así, y a Emily le gusto cuando la niña se sentía feliz de que la tuvieran en cuenta al jugar en su jockey, la enseñanza de esta película nos da a entender que debemos tener un equilibrio emocional si no aprendemos a manejar nuestras emociones.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Cómo profesional evidencie que estás actividades le enseñan a la aceptación de cada una de nuestras emociones, fomentando una relación más armónica con su entorno.

# JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

# PLANEACIÓN NOVIEMBRE 4 AL 8 2024

# PRE JARDÍN B

J. I. RAICES
PRE JARDÍN B
LUNES 4 DE NOVIEMBRE DE 2024

# FESTIVO



J. I. RAICES
PRE JARDIN B
MARTES 5 DE NOVIEMBRE DE 2024

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** EL CORAZON DEL BUEN TRATO

**PROPOSITO:** Crear espacios innovadores donde las niñas y niños, logren vivenciar estrategias de comunicación, para mejorar su seguridad al expresar sus sentires o emociones con las personas de su entorno, por medio de la implementación del abrazo del buen trato.

**EJE DE TRABAJO:** la convivencia

**DESARROLLO A FORTALECER:** Reconoce el concepto de "lo bueno y lo malo" por medio de la interacción con su entorno.

**ESTRATEGIA PEDAGOGICA:** taller de buen trato

**DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD**

El día de hoy la profesional en atención en primera infancia dará la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente con un fuerte abrazo, al ingresar observaran mesas forradas con papel Kraft y crayolas para que garabateen libremente al escuchar diversos ritmos musicales, luego pasaran a realizar el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar bajan repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, se adecuará el espacio con colchonetas en las cuales se los solicitara a los niños y las niñas que se sienten, la profesional les enseñara un corazón grande rojo elaborado en material muy suave, les mencionara que este corazón es un cultivador de respeto y cariño entre todos, convirtiéndose en mensajeros de amor, por lo que cada vez que so lo entreguen a un compañero o compañero deben regalarle un abrazo, para luego embellecer un gran corazón que se pegara en la mitad del circulo con las huellas de las palmas de cada participante, finalmente, pasan al ritual de lavado de manos y control de esfínteres dirigiéndose al tercer piso a el área del comedor al sonar de un instrumento musical entonando canciones a consumir el almuerzo propuesto del día, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres retornando al salón.

posteriormente, se realiza el ritual de descanso adecuando el salón con colchonetas, almohadas y cobijas, ambientando con música relajante, para un mejor descanso, a los niños y las niñas que no descansan o duermen se les facilitaran tablas y plastilina para fortalecer los músculos de la mano amasando y creando figuras, al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar recogiendo cobijas, almohadas y colchonetas dejándolas en el lugar indicado, seguido a esto iremos al baño realizando el ritual de higiene

personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se realiza lavado de manos, al llegar nuevamente al salón la profesional adecúan el espacio con el juego de los monos de madera observando así los intereses de cada uno mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

**RECURSOS:** 1 parlante, 5 mesas, 6 pliegos de papel Kraft, tarro de crayolas, 1 corazón de peluche, 3 vinilos grandes, tablas de amasado, plastilina, juego de monos de madera.




**AJUSTES PEDAGÓGICOS:** Realizar apoyo verbal, proporcionar instrucciones sencillas y realizar apoyo mano sobre mano.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

## VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Durante esta semana se plantean actividades en las cuales se fortalezcan las acciones del buen trato entre pares y las personas de su entorno, es por esto que como en un primer momento se les facilitaron a los niños y niñas rompecabezas de encajar, permitiendo que cada uno o una llegara y escogiera el que le llamara la atención evidenciando que a Anthony le encantan jugar con carros y dinosaurios, como las fichas estaban revueltas empezó a buscar ficha por ficha hasta lograr armarlo y mostrarle a la profesional.

En un segundo momento para lograr mantener la atención de todos los participantes se le propone jugar a la rueda, rueda y así con facilidad se logra hacer un círculo para que se sienten, cuando se tiene toda la atención la profesional les enseña el corazón de los abrazos, y dándole las indicaciones empieza la actividad, con gran asombro evidencia que todos participan pasando el corazón y regalando un abrazo al compañero o compañera que se le pasa, Joel que es un niño muy tímido se le facilito pasarle y abrazar a su compañero Jerónimo, sonriendo y demostrando la alegría de tenerlo como amigo, Celeste espera con ansias y levantándose de su puesto prefiere pasarlo a la profesional diciendo que la quiere mucho, momentos que todos aprovechan para correr y abrazarla hasta tumbarla.

Finalmente, se les solicita subirse la manga del brazo izquierdo para embellecer un corazón expuesto en el centro con la palma de su manos dejando la huella con vinilo en este espacio se evidencia que Neifer se aleja del grupo y le refiere a la profesional que no quiere, pero a su vez anima a sus amigos y amigas para que lo realicen, esta parte llevo a que se les aplicara colbón en la mano para que con facilidad se quitaran el vinilo, Danna sigue demostrando cada día que le gusta manipular los materiales expresando con gestos emociones de felicidad. Logrando alcanzar el propósito del día.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional, observe que la acción del buen trato es tan importante, ha logrado generar el impacto que se esperaba en el grupo, los elementos con los cuales se están llevando a cabo estas experiencias lograron el propósito, llegando a la conclusión que es importante crear ambientes enriquecidos con los cuales los participantes se sientan a gusto y deseen explorar lo que los llevara a adquirir nuevos aprendizajes.

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
MIERCOLES 6 DE NOVIEMNBRE DE 2024

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** SIGUE LA SECUENCIA DEL BUEN TRATO

**PROPOSITO:** Crear espacios innovadores donde las niñas y niños, logren vivenciar estrategias de comunicación, para mejorar su seguridad al expresar sus sentires o emociones con las personas de su entorno, por medio de la implementación de la secuencia del buen trato.

**EJE DE TRABAJO:** la convivencia

**DESARROLLO A FORTALECER:** Disfruta de juegos simbólicos acercándose a los otros niños y niñas para compartir espacios y juguetes.

**ESTRATEGIA PEDAGOGICA:** taller del buen trato

**DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD**

El día de hoy la profesional en atención en primera infancia dará la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente con un fuerte abrazo, al ingresar observaran dispuesto en los diversos espacios del salón carros y peluches didácticos con los cuales jugaran libremente mientras llegan sus pares, luego pasaran a realizar el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar bajan repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, se adecuará el espacio pegando en la mitad del salón imágenes relacionadas con el buen trato (choque de manos, un corazón con las manos, palmada, puño, un saludo, un abrazo) se les indicara a los niños y niñas que hagan dos filas y por parejas seguirán las secuencias como si fuera una golosa, luego se les propondrá bailar la danza del buen trato, finalmente, pasan al ritual de lavado de manos y control de esfínteres dirigiéndose al tercer piso a el área del comedor al sonar de un instrumento musical entonando canciones a consumir el almuerzo propuesto del día, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres retornando al salón.

posteriormente, se realiza el ritual de descanso adecuando el salón con colchonetas, almohadas y cobijas, ambientando con música relajante, para un mejor descanso, a los niños y las niñas que no descansan o duermen se les facilitaran juegos de ensartado de madera de medios de trasporte y dinosaurios, al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar recogiendo cobijas, almohadas y colchonetas dejándolas en el lugar indicado, seguido a esto iremos al baño realizando el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se realiza lavado de manos, al llegar nuevamente al salón la profesional adecúan el espacio con

sillas invitándolos a observar videos de rondas infantiles mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

**RECURSOS:** 20 carros didácticos, 20 peluches, imágenes impresas, 1 parlante, 5 juegos de encajar de madera, 1 tv, 20 sillas.



**AJUSTES PEDAGÓGICO:** Realizar apoyo verbal y mano sobre mano, con el fin de garantizar la participación de todas las niñas y niños.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

## VALORACIÓN PEDAGÓGICA

El día de continuamos con las actividades relacionadas con las acciones adecuadas para un buen trato, es por esto que en un primer momento y como actividad de exploración se les facilitaron carros y muñecos didácticos al ir ingresando, por esto se puede mencionar que Joel, Jeremy le gusta mucho los carros más grandes, en este caso unos en forma de Transmilenio, y al observar que llegaban sus otros amigos ellos se alejaron a una esquina del salón para que no se los fueran a quitar, luego empezaron a escoger los peluches más pequeños y montarlos encima llevándolos por caminos imaginarios por todo el aula.

En otro de los momentos se evidencia la facilidad con la que los niños y las niñas pueden imitar lo que observan en las imágenes expuestas en el piso del salón, donde los invitaba a saludar de diferentes formas, acciones que sin ningún inconveniente realizan todos, con las primeras parejas se les fue explicando, pero al nombrarlos y pasar lo hacían sin indicarles las secuencias, Jerónimo coge de las manos a sus compañera Antonella invitándola a realizar la actividad, otra de las acciones que se pudieron observar fue la de Danna Alejandra quien al mirarlos se sonreía, por lo que la profesional decide tomarla de manos y al pasarla por cada imagen le sugería que hacer, lo hizo una sola vez, y luego se entretuvo con un muñeco en forma de dinosaurio ya que le descubrió donde oprimirle para que produjera el sonido.

Durante el desarrollo de este momento se pudo evidenciar que todos los niños y las niñas demuestran los grandes valores que en casa se les enseñan, de pronto existen niños un poco tímidos como Jesús y Joel Samuel, pero que al estar con sus pares y profesional se animan a seguir el juego y aprender cosas nuevas como el hacer un corazón con los dedos de sus manos, es por esto que se alcanza el propósito del día.

## REFFLEXIÓN PEDAGÓGICA

En mi rol como profesional puedo mencionar que la actividad propuesta fue de agrado para todos los participantes, se implementaron los elementos adecuados y se logra la total participación de todos.

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
JUEVES 7 DE NOVIEMBRE DE 2024

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** EL SOMBRERO DEL BUEN TRATO "PALABRAS MÁGICAS"

**PROPOSITO:** fortalecer en los niños y las niñas la identificación de las palabras mágicas a través del sombrero mágico, promoviendo el buen trato entre pares.

**EJE DE TRABAJO:** la convivencia

**DESARROLLO A FORTALECER:** Reconoce el concepto de "lo bueno y lo malo" por medio de la interacción con su entorno.

**ESTRATEGIA PEDAGOGICA:** taller de buen trato

**DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD**

El día de hoy la profesional en atención en primera infancia dará la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente con un fuerte abrazo, al ingresar observaran en el espacio dinosaurios y huevos con los cuales jugaran libremente mientras llegan sus pares, luego pasaran a realizar el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar bajan repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, la profesional en atención en primera infancia los invita a sentarse formando un circulo y cerrar los ojos, sorprendiéndolos personificando a un mago, les menciona que del sombrero saldrán palabras mágicas acompañado de imágenes, las cuales aprenderán para practicarlas todos los días y en todos los entornos donde se encuentren, se les indica que para que salga cada palabra deben decir las siguiente frase "abra cadabra, que salga la palabra ya" y así con cada una de estas, las cuales pegaran en una de las paredes del salón, donde se encuentran las imágenes relacionadas, finalmente, pasan al ritual de lavado de manos y control de esfínteres dirigiéndose al tercer piso a el área del comedor al sonar de un instrumento musical entonando canciones a consumir el almuerzo propuesto del día, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres retornando al salón.

posteriormente, se realiza el ritual de descanso adecuando el salón con colchonetas, almohadas y cobijas, ambientando con música relajante, para un mejor descanso, a los niños y las niñas que no descansan o duermen se les facilitaran cuentos de imágenes para que fortalezcan su

imaginación, al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar recogiendo cobijas, almohadas y colchonetas dejándolas en el lugar indicado, seguido a esto iremos al baño realizando el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se realiza lavado de manos, al llegar nuevamente al salón la profesional les facilitara juegos de ensartado mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

**RECURSOS:** 1 parlante, 20 dinosaurios, 1 paquete de huevos didácticos, traje de mago, imágenes impresas, 5 cuentos, 20 juegos de ensartado.




**AJUSTES PEDAGÓGICOS:** Realizar apoyo de la imagen, la palabra y la seña (solicitarla o pedir apoyo de la educadora especial en dado caso). Realizar modelamiento de cada una de las señas y practicarlas en diferentes espacios.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

## VALORACIÓN PEDAGÓGICA

En la actividad realizada el día de hoy se sigue reafirmando el interés de los niños y las niñas por la exploración de los dinosaurios, esto se observa cuando al ingresar al salón se observan caras de asombro, aún más cuando ven los huevos donde escuchan ideas de Anthony, Joel o Martina, mencionando que "de ahí salen los hijos de los dinosaurios", "los huevos de los dinosaurios deben ser mucho más grandes", "yo vi en una película que los dinosaurios son muy, muy, muy grandes" esto me permite como profesional plantear un proyecto sobre la historia de estos animales.

En uno de los momentos se les permite jugar de forma libre con plastilina evidenciando la facilidad de Valeria, Mathías, Emily, Jeremy, de amasar fortaleciendo los músculos de su mano creando un divertido caracol que con anterioridad se les había enseñado, otro de los momentos que se pudieron observar es como le interesa a Danna el garabatear en esta ocasión con la tiza realizando círculos grandes por diversos espacios del suelo.

En el último momento de la actividad se les sorprende al pedir que cerraran los ojos, ambientando el espacio con música de magia, además de esto cuando de la nada la profesional personificando a un mago les presenta un sombrero mágico, todos aprenden con facilidad las palabras mágicas y las repiten pero Joshua lo hace con una risa nervios mencionándole a la profesional que si de ahí saldría un conejo, pero al enseñarles imágenes Yovanna, Ana, Daerlis identifican las palabras mágicas como por favor, gracias, perdón, buenos días, entre otras, todos fueron participantes activos y es por esto que se puede mencionar que se alcanza el propósito del día.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional y evidenciando los resultados del desarrollo de la actividad planteada, puedo mencionar que el espacio se ambiento de manera diferente llamando la atención de los participantes, se utilizaren materiales según las necesidades vistas con anterioridad, además que todos participaron de forma activa demostrando el gusto por el tema propuesto.

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
VIERNES 8 DE NOVIEMBRE DE 2024

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** MOVIENDO MI CUERPO

**PROPOSITO:** Promover estilos de vida saludable en los niños y las niñas, con el fin de contribuir al mejoramiento de sus condiciones de vida y de su bienestar.

**EJE DE TRABAJO:** El movimiento, medio de interacción y juego

**DESARROLLO A FORTALECER:** imita movimientos locomotores a través del juego y el baile

**ESTRATEGIA PEDAGOGICA:** taller experimental

**DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:**

se iniciará la actividad dándoles la bienvenida mediante una dinámica donde los niños y niñas encontraran juguetes escondidos en el salón generando confianza y autonomía durante el desarrollo de la experiencia pedagógica. Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos y cara de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean.

La profesional, invitaran a los niños y niñas a realizar diferentes ejercicios de estiramiento, preparándolos para participar de un baile dirigido por medio de la cual se reconocerá la importancia de su expresión corporal, llevando a los niños y niñas a fortalecer su equilibrio, coordinación y elasticidad. Seguido a esto los niños y niñas escucharán diferentes ritmos musicales en donde ellos y ellas bailarán con y sin desplazamientos según el ritmo de la música, observando e imitando también gestos, miradas y movimientos de la profesional, potenciando su esquema corporal, Para finalizar ubicaremos a los niños y niñas en círculo, donde realizaremos un juego donde imitaran movimientos realizados por la profesional como saltos, giros, desplazamientos y lanzamientos con cuerdas, pelotas, balones, aros, golosas, promoviendo así estilos de vida saludable

Enseguida, se pasa al baño para realizar el ritual de higiene donde los niños y niñas realizaran sus necesidades fisiológicas y lavado de manos y proceder a subir al comedor para consumir el

almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas bajaran al primer piso y pasaran al baño, donde realizaran sus necesidades fisiológicas lavado de dientes, manos y caras.

Posteriormente pasaran, donde encontraran el salón dispuesto con las colchonetas y un ambiente tranquilo y cálido para tomar la siesta. La profesional de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar sus rutinas de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa. El día de hoy al finalizar las actividades se le proporcionara a los niños y niñas animales didácticos generando juegos libres y sonidos onomatopéyicos.

**RECURSOS:** apoyo tecnológico (1bafle), espacio físico y talento humano, 20 cuerdas, 20 pelotas, 20 balones, 12 aros, 5 golosas.



**AJUSTES PEDAGÓGICOS:** Realizar modelamiento, apoyo físico y apoyo verbal positivo con el fin de incentivar y garantizar la participación de las niñas y niños.
Educadora Especial: Dayanna Rosero

## VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Esta semana cierra fortaleciendo en los niños y las niñas su motricidad gruesa y los buenos hábitos de vida saludable por medio de la realización de diferentes juegos donde se incluida la actividad física, es por esto que al iniciar el día, al ingresar al salón los niños y niñas encontraron expuestos lazos y aros, dejando que los utilizaran libremente, por ello se puede mencionar que Anthony, Joel, Martina, Valery, Jeremy, cogen los lazos y empiezan a enredarlos en los aros formando caminos los cuales proponían pasarlos gateando, se les facilito que sus pares se unieran cuando iban llegando, de repente Neifer saca uno de los carros de la caja de juguetes y empieza a arrastrarlo por todo el camino que elaboraron, acción que los otros niños y niñas imitan con facilidad.

En otro momento se les propone realizar movimientos corporales a través de aeróbicos dirigidos en donde se observa la facilidad de imitación, estiramiento, direccionalidad y lateralidad de todos los participantes, en especial la de Liam Samuel, Celeste, al querer estar al lado de la profesional para así poder llevar el ritmo de las melodías con las cuales se ambientan, además de esto invitan a sus otros amigos o amigas cogiéndolos de las manos, esta acción se realiza con Danna quien sonríe demostrando agrado; sin embargo después de un rato tapa un oído en señal de que le está molestando un poco el ruido.

Otra de las actividades que se propusieron fuero la de saltar el lazo o pasarlo a una altura no mayor a la de ellos o ellas, evidenciando que Brianna, Sara, pasan en repetidas ocasiones pidiéndole a la profesional que baje aún más el lazo, en cuanto a los ejercicios de lanzar se realiza formando un circulo e ir alternando balones en donde la indicación era no dejarla salir y hacerla rodar por el piso, pero a Daerlis se le dificulta, prefiriendo lanzarla la por el aire, Yovanna se molesta al no poder atraparla y llora pero la profesional la coge de las manos y repite varias veces la acción hasta que lo logra. Es por esto que se puede referir que se alcanza el propósito del día.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional el día de hoy pude evidenciar que los participantes disfrutaron de los ejercicios propuestos, cumpliendo con un espacio adecuado, elementos indicados y nuevos aprendizajes,

# JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

# PLANEACIÓN NOVIEMBRE 11 AL 15 2024

# PRE JARDÍN B

J. I. RAICES
PRE JARDÍN B
LUNES 11 DE NOVIEMBRE DE 2024

# FESTIVO



J. I. RAICES
PRE JARDIN B
MARTES 12 DE NOVIEMBRE DE 2024

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** LA BOLSA MAGICA

**PROPOSITO:** desarrollar en los niños y las niñas seguridad, confianza, interacción, el lenguaje a través del juego y la exploración para el fortalecimiento de habilidades corporales y nuevas destrezas como la agilidad implementando los talleres propuestos.

**EJE DE TRABAJO:** movimiento medio de interacción y juego

**DESARROLLO A FORTALECER:** Disfruta de experiencias que le permiten mayor coordinación y control de sus movimientos finos y gruesos.

**ESTRATEGIA PEDAGOGICA:** taller corporal

**DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD**

El día de hoy la profesional en atención en primera infancia da la bienvenida a los niños y a las niñas saludándolos de forma afectuosa, seguidamente los invita a dejar sus pertenencias personales en el sitio indicado continuando con las rutinas establecidas, luego le solicita que se sienten en las sillas junto a las mesas en donde encontraran plastilina y moldes, para formar diferentes formas, posteriormente, pasaran a realizar el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar bajan repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, la profesional adecua el espacio del salón dejándolo libre de elementos u objetos que puedan causar algún accidente, luego separa a los niños y niñas por equipos, en donde a unos les entregara los aros los cuales tendrán pegadas bolsas plásticas, y los otros pelotas de colores, demarca los espacios con cinta donde les indicara que de ese lugar no podrán pasar, para dar inicio indicándoles que deberán encestar las pelotas en las bolsas, por ultimo cambiaran de posiciones para que todos realicen el ejercicio, se les propone que los que en su momento tengan el aro deberán moverse al ritmo de alguna melodía como un grado de dificultad, finalmente, pasan al ritual de lavado de manos y control de esfínteres dirigiéndose al tercer piso a el área del comedor al sonar de un instrumento musical entonando canciones a consumir el almuerzo propuesto del día, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres retornando al salón.

posteriormente, se realiza el ritual de descanso adecuando el salón con colchonetas, almohadas y cobijas, ambientando con música relajante, para un mejor descanso, a los niños y las niñas que no descansan o duermen se les facilitaran fichas con imágenes para que emparejen, al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar recogiendo cobijas, almohadas y colchonetas dejándolas en el lugar indicado, seguido a esto iremos al baño realizando el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se realiza lavado de manos, al llegar nuevamente al salón la profesional les proyectara cuentos infantiles mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

**RECURSOS:** 1 parlante, 1 tv, plasti masa, 20 moldes, 10 aros, 10 bolsas negras, 20 pelotas de piscina, imágenes de concéntrese.



**AJUSTES PEDAGÓGICOS:** Realizar equipos o duplas con el fin de crear un espacio ameno y modelamiento de pares para proceso de imitación.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

## VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy recibimos a los niños y las niñas con grandes abrazos, todos ingresaron contentos y felices a su jardín, al ingresar a su salón encontraron muchas fichas con las cuales compartieron mucho Brianna invitó a su compañera Sara a jugar, armando diferentes torres de colores unas más grandes que las otras, Anthony y Joel organizaron las fichas en orden formando las avenidas para que pasaran los carros después llegó Gabriel y Matías con los que jugaron con los carros haciendo trancón con ellos ya que se imaginaban que habían personas trabajando en obras.
Luego cada uno ayudó a organizar el salón recomiendo carros y fichas encajando en cada tarro las fichas, después la profesional los organizó por grupos, celeste preguntaba qué para qué eran las bolsas y los aros , la profesional les explica a los niños y niñas que tendrán dos aros con una bolsa de basura, donde cada grupo tendrá que lanzar la pelota y meterla en la bola el que meta más pelotas será el grupo ganador, Joel empezó y Mariana los dos tuvieron muy bien el lanzamiento, Daerlis fallo y Jeremy Jesús inserto la pelota, celeste la introdujo, Martina si se le dificulto un poco pero lo intento ya insertando la pelota, así fue pasando cada uno.

Luego dos compañeros tenían los aros con la bolsa y los demás compañeros deberían insertar las pelotas, al finalizar quedamos empatados los dos grupos.
En este juego pudimos aumentar la capacidad de precisión de tiro de cada uno de los participantes y promoviendo las habilidades de cooperación en equipo.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional puede evidenciar que los elementos fueron los indicados que cada uno de los participantes disfrutaron de la actividad teniendo en cuenta la cooperación de equipo, y el espacio fue el indicado

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
MIERCOLES 13 DE NOVIEMBREDE 2024

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** UNA ESPONJA CREATIVA

**PROPOSITO:** Incentivar en los niños y las niñas la participación en talleres artísticos, sensibilizando el sentido del tacto por medio la temperatura y texturas suaves.

**EJE DE TRABAJO:** La imaginación

**DESARROLLO A FORTALECER:** Enriquece su sensibilidad artística a partir de sus experiencias sensoriales.

**ESTRATEGIA PEDAGOGICA:** taller artístico

**DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD**

El día de hoy la profesional en atención en primera infancia da la bienvenida a los niños y a las niñas disponiéndoles diverso material elaborado previamente en material reciclado, como los son: instrumentos musicales, botellas sensoriales, gusanos de tapitas, sobre colchonetas, llevándolos a explorar cada uno de ellos y a su vez jugar libremente según su imaginación, posteriormente, pasaran a realizar el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar bajan repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, la profesional iniciara invitando a las niñas y los niños a sentarse en círculo, cantando algunas canciones infantiles. Después se dispondrá de un espacio en el salón colocando papel Kraft en las paredes, invitando a los niños y las niñas a participar, escogiendo varias espumas dispuestas en el piso con temperas de colores, para que las plasmen en el papel realizando varias figuras, viendo el efecto que causa disfrutando de la experiencia junto a sus compañeros. Finalmente, cada uno observara las creaciones realizadas resaltando la participación y esfuerzos de cada uno., finalmente, pasan al ritual de lavado de manos y control de esfínteres dirigiéndose al tercer piso a el área del comedor al sonar de un instrumento musical entonando canciones a consumir el almuerzo propuesto del día, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres retornando al salón.

posteriormente, se realiza el ritual de descanso adecuando el salón con colchonetas, almohadas y cobijas, ambientando con música relajante, para un mejor descanso, a los niños y las niñas que

no descansan o duermen se les facilitaran fichas de arma todo, al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar recogiendo cobijas, almohadas y colchonetas dejándolas en el lugar indicado, seguido a esto iremos al baño realizando el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se realiza lavado de manos, al llegar nuevamente al salón la profesional les facilitaran plastilina mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

**RECURSOS:** 10 botellas sensoriales, 5 instrumentos musicales, 5 gusanos elaborados con material reutilizable, 5 pliegos de papel Kraft, 4 vinilos, 20 esponjas, 1 paquete de arma todo, 5 barras de plastilina.



**AJUSTES PEDAGÓGICOS:** Realizar apoyo verbal y mano sobre mano.
Educadora Especial: Dayanna Rosero

## VALORACIÓN PEDAGÓGICA

El día de hoy se recibieron. Los niños y niñas calurosamente , de igual manera encontraron en el salón una ambientación donde encontraron juguetes sensoriales los cuales les permiten experimentar cada uno de los juegos, cada uno de ellos escogió uno, después comimos instrumentos musicales los cuales a través de las canciones navideñas cada uno tocaba y cantaba u otros simplemente la tatareaban como pasó con Danna al sonido de la música cantaba y se movía muy contenta, también les dimos carros para que jugaran y se divirtieron cada uno disfruto de este espacio. Celeste y Valery cogieron sus carros y montaron los muñecos imaginando que iban al jardín tarde, Martina y Daerlis cogieron el sapo y el oso los cuales los sentaban al pie de ellas hablándoles sobre desayunar, que tenían que comer para ir al jardín que ya habían pedido un carro para que las llevaran cogiendo sus carros de juguetes y sacos con los cuales abrigaron a los muñecos. En esto se ve la imaginación que tienen ellas, las cuales siguen un mecanismo que viene de casa asimilando lo que realizan las mamás de ellas.

Luego al realizar nuestra actividad pedagógica la profesional pegó dos pliegos de papel en el piso, en las manos de cada niño y niña tenían una esponja la cual unitaria de pintura de colores la cual deberían plasmar en la hoja, realizamos grupos de niñas y niños plasmando cada uno en la hoja y se observó que los niños realizaron la actividad muy bien, las niñas no entendieron y lo que hicieron fue pintar la hoja ,más no plasmar las huellas de la espuma, estas actividades artísticas les ayudan a los niños y niñas a desarrollar habilidades motoras finas, coordinación mano-ojo, y a aprender sobre colores, ya que en el momento de decir mezclando las pinturas la profesional les preguntaba qué colores observaron todos de cian verde, amarillo, naranja, etc.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional evidencie que a los niños y las niñas les gustan estas actividades tuvieron un escenario en el cual trabajaron adecuadamente, pero a su vez para estas actividades es mejor trabajarlo individual ya que muchos de ellos trabajaron poco ya que había muchos alrededores del papal Kraft y nos les permitían plasmar la espuma en el papel.

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
JUEVES 14 DE NOVIEMBRE DE 2024

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** FITO MUERDE A LOS NIÑOS

**PROPOSITO:** Proponer actividades de inteligencia emocional y de autocuidado a los participantes, mediante herramientas de comunicación (representación títeres) contribuyendo a la disminución de lesiones por animales.

**EJE DE TRABAJO:** el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

**DESARROLLO A FORTALECER:** Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades párvulos y pre jardines

**ESTRATEGIA PEDAGOGICA:** taller literario

**DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD**

El día de hoy la profesional en atención en primera infancia da la bienvenida a los niños y a las niñas disponiéndoles cuentos y títeres mientras esperan la llegada de todos los pares, posteriormente, pasaran a realizar el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar bajan repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, la profesional La actividad central se llevará a cabo mediante una representación con títeres en la que las profesionales en atención darán a conocer a los niños y las niñas acciones dirigidas con el fin de prevenir, reduciendo los peligros, la exposición y disminuir la vulnerabilidad evitando o minimizando daños o perdidas en caso de producirse eventos físicos peligrosos (mordeduras y/o picaduras de animales), luego, se jugará a la lleva de imágenes, los niños identificaran las imágenes en las que se evidencia lesión por mordedura y/o picadura entre niños, invitándolos a describir mediante sus vocabularios lo que allí pueden observar. Finalmente, cada uno observara las creaciones realizadas resaltando la participación y esfuerzos de cada uno., finalmente, pasan al ritual de lavado de manos y control de esfínteres dirigiéndose al tercer piso a el área del comedor al sonar de un instrumento musical entonando canciones a consumir el almuerzo propuesto del día, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres retornando al salón.

posteriormente, se realiza el ritual de descanso adecuando el salón con colchonetas, almohadas y cobijas, ambientando con música relajante, para un mejor descanso, a los niños y las niñas que no descansan o duermen se les facilitara plastilina y tablas, al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar recogiendo cobijas, almohadas y colchonetas dejándolas en el lugar indicado, seguido a esto iremos al baño realizando el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se realiza lavado de manos, al llegar nuevamente al salón la profesional les facilitaran cajas con diversos juguetes para explorar y jugar libremente mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

**RECURSOS:** 1 parlante, 1 tv, 20 carros didácticos, 10 cajas de herramientas, 20 aros, 1 cinta de papel, 5 hojas, 1 caja de colores, 1 caja con diferentes juguetes.



**AJUSTES PEDAGÓGICOS:** Realizar apoyo verbal, modelamiento y proporcionar instrucciones sencillas de uno o dos comandos.

Educadora Especial: Dayanna Rosero.

## VALORACIÓN PEDAGÓGICA

El día de hoy recibimos a los niños y las niñas con mucho entusiasmo, al ingresar al salón encontraron en la ambientación juego de loza con el cual jugaron, Anthony invito a Martina a jugar a la familia, entre ellos realizaban tinto, y desayunos los cuales les ofrecía a la profesional diciendo profe que quieres ¿tinto con pan y huevos? la profesional le contestaba tinto no más, al llegar Daerlis y Joel les dijeron que ellos iban hacer los hijos así que ya tenían la familia, comenzaron a disfrutar de la loza jugando entre ellos y mandaban a los hijos hacer mandados imaginando cómo lo hacen los papás con ellos en la vida real.

Después los sentamos en las colchonetas por que realizaremos una asamblea con los niños de párvulos para socializar el tema de FITO MUERDE A LOS NIÑOS, donde algunos compañeros comentaron en la asamblea que la que mordía era Yovanna así que la invitamos para que pasara al frente y al compañero Ian Joel el cual tiene una imagen de un perro mordiendo a un niño, Yovanna al ver esa imagen dijo que no se podía acercar a los perros por que no podían morder, y el compañero Joshua su comentario fu decir pero Johanna muerde duro así que los compañeros y la profesional le propusieron a ella que no debía morder que cuando se sintiera mal simplemente contara hasta tres, o se fuera a otro lado a jugar para que no lastimara a los compañero ya que estas acciones de morder a los compañeros nos traen consecuencias por que las profes nos llaman la atención y al compañero le duele, y los papas se pueden disgustar, después vimos un video donde nos explicaban que a los perros no los podemos coger de una vez ya que ellos presienten que de pronto les van hacer daño y lo que hacen es atacar sin importar si es adulto, anciano o niño.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional evidencie que los niños y las niñas identifican estos peligros, aunque algunos son muy inocentes y no previene estos, a su vez todos participaron en la asamblea teniendo en claro el tema.

J. I. RAICES
PRE JRDIN B
VIERNES 15 DE NOVIEMBRE DE 2024

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** CARRERA DE RANAS

**PROPOSITO:** permitir que los niños y las niñas fortalezcan sus habilidades motrices básicas de desplazamiento por medio del salto.

**EJE DE TRABAJO:** movimiento medio de interacción y juego

**DESARROLLO A FORTALECER:** Imitan gestos, desplazamientos, movimientos o sonidos de su entorno.

**ESTRATEGIA PEDAGOGICA:** taller motriz

**DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD**

El día de hoy la profesional en atención en primera infancia da la bienvenida a los niños y a las niñas disponiéndoles carros didácticos y cajas de herramientas de madera para jugar libremente mientras esperan la llegada de todos los pares, posteriormente, pasaran a realizar el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar bajan repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, la profesional iniciara la actividad proponiendo una rutina de zumba para niños y niñas calentando los músculos de su cuerpo, luego los invita a desplazarse al espacio del comedor entonando canciones, al estar en este espacio seguirán indicaciones tales como: realizar dos filas, a cada uno se le dará un aro para que utilizándolo saltan como un sapito de un punto a la meta, esta acción se repetirá tantas veces que sea necesario, por último se permitirá que jueguen en el parque infantil. Finalmente, cada uno observara las creaciones realizadas resaltando la participación y esfuerzos de cada uno., finalmente, pasan al ritual de lavado de manos y control de esfínteres dirigiéndose al tercer piso a el área del comedor al sonar de un instrumento musical entonando canciones a consumir el almuerzo propuesto del día, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres retornando al salón.

posteriormente, se realiza el ritual de descanso adecuando el salón con colchonetas, almohadas y cobijas, ambientando con música relajante, para un mejor descanso, a los niños y las niñas que

no descansan o duermen se les facilitaran holas y colores para garabateen libremente, al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar recogiendo cobijas, almohadas y colchonetas dejándolas en el lugar indicado, seguido a esto iremos al baño realizando el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se realiza lavado de manos, al llegar nuevamente al salón la profesional les facilitaran cajas con diversos juguetes para explorar y jugar libremente mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

**RECURSOS:** 1 parlante, 1 tv, 20 carros didácticos, 10 cajas de herramientas, 20 aros, 1 cinta de papel, 5 hojas, 1 caja de colores, 1 caja con diferentes juguetes.




**AJUSTES PEDAGÓGICOS:** Realizar modelamiento, apoyo mano sobre mano y apoyo físico.
Educación Especial: Dayanna Rosero

## VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy les dimos la bienvenida a los niños y niñas con grandes abrazos, fortaleciendo los lazos de amistad estuvieron compartiendo con su ambientación de pelotas disfrutaron de muñecos, los cuales compartieron , luego un compañero nos trajo unos juguetes los cuales fueron del agrado de todos estaban a la expectativa de lo que encontrarán en la bolsa hicimos un círculo y fuimos encontrando carros pequeños y grandes , un alfombra de carros pequeña  muñecos pequeños cada uno obtuvo uno, jugaron muy juiciosos.

Luego los invitamos a sentarse en las colchonetas y la profesional les explico de qué se trata a la actividad, cada uno debería realizar dos grupos A y B la profesional les daría un aro el cual lo introducen en su cuerpo y tienen que saltar con un sapo ida y vuelta observando a cada uno se evidencio el manejo que tiene al saltar, Yovanna , Mariana, Anthony, Sara, Jerónimo, Emilia tienen buen manejo de salto, desarrollando la coordinación, el equilibrio la fuerza muscular. También evidencie que Victoria realizó su ejercicio y lo disfruto, ya que ella tiene displasia de cadera superó esa dificultad.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional evidencie que los niños y las niñas se les facilito la actividad fortaleciendo en ellos sus músculos, coordinación equilibrio y la fuerza, y el espacio fue el adecuado.

# JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

# PLANEACIÓN NOVIEMBRE 18 AL 22 2024

# PRE JARDÍN B



J. I. RAICES
PRE JARDÍN B
LUNES 18 DE NOVIEMBRE DE 2024

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** AFIRMANDO MI MOTRICIDAD FINA

**PROPOSITO:** Potenciar en los niños y las niñas su motricidad fina, su coordinación ojo mano y sus habilidades artísticas a la vez.

**EJE DE TRABAJO:** Movimiento medio de interacción y juego

**DESARROLLO A FORTALECER:** Disfruta de experiencias que le permitan mayor coordinación y control de sus movimientos finos y gruesos.

**ESTRATEGIA PEDAGOGICA:** Taller

**DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:**

El día de hoy la profesional en atención en primera infancia da la bienvenida a los niños y a las niñas invitándolos a sentarse sobre las colchonetas y disfrutar de la manipulación de fichas de lego, puesto a su disposición, con las que podrán crear diversas figuras intercalando colores y formas, haciendo uso de su creatividad e imaginación. Posteriormente, pasaran a realizar el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar bajan repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, la profesional iniciara la actividad adecuando el espacio del salón invitando a los niños y niñas a sentarse en las sillas y organizarse en las mesas, luego se les hablara acerca de la actividad la cual consiste en decorar el contorno de la imagen con pedacitos de foamy de colores, se encontraran imágenes de elementos de la naturaleza muy reconocidos para cada uno de ellos y ellas, pues tendrán la posibilidad de seleccionar el que más llame su atención, entre ellos habrán peces , leones, flores, arboles etc. La idea es que cada uno escoja el que le llame la atención. Al finalizar se ubicarán las creaciones en la pared en donde cada día podrán observar y dialogar sobre sus creaciones, afianzando saberes y a la vez potenciando su lenguaje.
posteriormente, se realiza el ritual de descanso adecuando el salón con colchonetas, almohadas y cobijas, ambientando con música relajante, para un mejor descanso, a los niños y las niñas que no descansan o duermen se les facilitaran rompecabezas al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar recogiendo cobijas, almohadas y colchonetas dejándolas en el lugar indicado, seguido a esto iremos al baño

realizando el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se realiza lavado de manos, al llegar nuevamente al salón la profesional les facilitaran una caja con juguetes para explorar y jugar libremente mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

**RECURSOS:** 1 bafle, 20 fichas lego, 20 imágenes diferentes, 20 almohadas, 20 peluches, 20 rompecabezas, 20 sillas 20 mesas




**AJUSTES PEDAGÓGICOS:** Realizar apoyo mano sobre mano, modelamiento y motivación verbal para lograr iniciar y culminar la experiencia.
Educadora Especial: Dayanna Rosero

## VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Esta semana la iniciamos fortaleciendo en los niños y las niñas del nivel de pre jardín B, la motricidad fina a través de ejercicios de concentración e interacción con sus compañeros y compañeras, es por esto que al ingresar al salón en hora de la mañana, encontraron fichas de encajar, arma todos encerrados en un círculo elaborado con pinos de los bolos, ambientación que sorprendió a Anthony, Joel, Celeste, quienes con mucha precaución y para no tumbar los pinos pasaban por medio de estos, prefiriendo sacar las fichas del centro y armar diferentes formas fura del círculo propuesto, cuando ingresa Liam Gabriel, cogió los carros y empezó a jugar pasando por medio de los bolos como si fuera una carretera.

En un segundo momento se alegraron todos cuando observaron que la profesional les dispone mesas y sillas a lo que Ana Valeria menciona con alegría que van a realizar una divertida actividad, pregunta ¿profe que vamos hacer, vamos a pintar?, la profesional los invito a sentarse, para luego facilitarles hojas en las cuales estaban impresas imágenes de arcoíris, a los cuales debían pegarle papelitos de colores, la indicación inicial fue de un solo color por línea, pero a la mayoría pegaron revolvieron los papelitos; sin embargo, se evidencia que Valery, Ian Joel, Daerlis, con facilidad siguen la indicación demostrando gran agilidad al coger los papelitos con su dedo índice y pegarlos, al ver el gran interés de todos se les facilito tempera azul para que por medio del puntillismo embellecerían las nubes, manteniendo la concentración en realizar un hermoso trabajo, esto también se evidencia en Neifer que al iniciar el año se realizaban este tipo de actividades no las finalizaba y las arrugaba, el día de hoy la cuido y llevo a casa con mucha alegría para su mamá. Es por todo lo anterior que se puede mencionar que se alcanza el propósito del día.

## REFLEXION PEDAGÓGICA

en mi rol como profesional en atención en primera infancia, evidencie que la actividad propuesta para el día de hoy fue adecuada para la edad de los niños y las niñas, el espacio se adecuo de acuerdo a la temática y los materiales utilizados estuvieron al alcance de todos, se evalúa trabajar figuras o formas más grandes en una próxima planeación.

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
MARTES 19 DE NOVIEMBRE DE 2024

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** MOTRICIDAD GRUESA Y COORDINACION

**PROPOSITO:** Potencias en los niños y las niñas sus habilidades cognitivas, como la atención, la coordinación y el seguimiento de indicaciones

**EJE DE TRABAJO**: Movimiento medio de interacción y juego

**DESARROLLO A FORTALECER:** Explora espacios que le permiten descubrir sus posibilidades motoras y relacionarse con el mundo que lo rodea.

**ESTRATEGIA PEDAGOGICA:** taller

**DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:**

El día de hoy la profesional en atención en primera infancia da la bienvenida a los niños y a las niñas invitándolos a sentarse sobre las colchonetas y disfrutar de la manipulación de fichas de madera, puesto a su disposición, con las que podrán crear diversas figuras, haciendo uso de su creatividad e imaginación. Posteriormente, pasaran a realizar el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar bajan repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, la profesional iniciara la actividad adecuando el espacio del salón invitando a los niños y niñas a organizarse en dos filas, la docente estará al frente realizando el conteo para salir a realizar el ejercicio que constara de que cada equipo tendrá en su puesto dos aros con los platillos dentro de cada uno, ellos tendrán que sacar uno el cual deben llevar realizando un zic, zac, por medio de unos conos al llegar a donde está la maestra estarán ubicados dos aros donde cada uno llegara y meterá su platillo en él y se ira atrás, permitiéndole al otro compañero realizar el mismo ejercicio el que llene más el aro de platillos será el ganador.

posteriormente, se realiza el ritual de descanso adecuando el salón con colchonetas, almohadas y cobijas, ambientando con música relajante, para un mejor descanso, a los niños y las niñas que no descansan o duermen se les facilitara una imagen para colorear con diferentes colores al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar recogiendo cobijas, almohadas y colchonetas dejándolas en el lugar indicado, seguido a esto iremos al baño realizando el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de

esfínteres) para subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se realiza lavado de manos, al llegar nuevamente al salón la profesional les facilitaran una caja con juguetes para explorar y jugar libremente mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

**RECURSOS:** 1 bafle, 20 platillos, 2 aros, 2 palos 3 imágenes, 1 caja de colores, 20 almohadas, 20 fichas de madera.




**AJUSTES PEDAGÓGICOS:** Realizar apoyo verbal, modelamiento y apoyo físico.
Educadora Especial: Dayanna Rosero

# VALORACIÓN PEDAGÓGICA

El día de hoy se realizaron diversas experiencias pedagógicas, algunas no planeadas que surgieron de observar el interés de los niños y las niñas, un ejemplo muy claro es al ver que cuando llegan al salón y observan los juegos lógicos de madera, no arman torres, Yovanna, Daerlis, Anthony, Joel, ponen los monos sobre cada una de estas bases y los encierran con los palitos, mencionando que están haciendo la ciudad de los monos, invitando a cada uno de sus compañeros o compañeros que iban llegando a entrar en el juego.

En otro de los momentos se presentó la oportunidad y más el interés por las niñas de jugar con plastilina, por lo que se dispusieron mesas para que estuvieran cómodos, Ana Valeria, Martina, Brianna, amasaron y una a otra se hacían uñas como si estuvieran en un salón de belleza, mientras que Gabriel, Ian, Mathias, solicitaron palitos de paleta y los unieron haciendo aviones.

En este momento mientras se alistaban el espacio para la actividad planteada, los niños y las niñas sacaron los cuentos del rincón literario, donde Jeremy se puso delante de todos y empezó a describir las imágenes que observaba, luego empezaron a intercambiar de cuentos, por último y como son de tapa rígida construyeron una cueva del cuento entre todos.

En el momento de la actividad central, Joshua, Ana Victoria, Emily, Liam Samuel, les causa tanta curiosidad observar los palos de colores, que fueron los primeros en realizar el circuito por medio de los pinos de bolos, sin tocarlos siguiendo la direccionalidad de un objeto, Neifer quien se le dificultad mantener su atención, en este juego estuvo muy atento y no quería dejar que nadie más jugara, hasta que vio a su compañera Brianna triste y le presto el carrito para que realizara la actividad, es por todo esto que se menciona que alcanza el propósito del día.

# REFLEXION PEDAGÓGICA

En mi rol como profesional en atención en primera infancia, puedo mencionar que el espacio, tiempo, elementos estuvieron acorde para la actividad planteada a tal punto que los participantes mantuvieron siempre activos durante la jornada.

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
MIERCOLES 20 DE NOVIEMBRE DE 2024

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** MI COLLAR FAVORITO

**PROPOSITO:** Potenciar en los niños y las niñas su motricidad fina, su coordinación ojo mano y sus habilidades cognitivas a la vez.

**EJE DE TRABAJO:** Movimiento medio interacción del juego

**DESARROLLO A FORTALECER:** Disfrutar de experiencias que le permitan mayor coordinación y control de sus movimientos finos y gruesos.

**ESTRATEGIA PEDAGOGICA:** Taller

**DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:**

El día de hoy la profesional en atención en primera infancia da la bienvenida a los niños y a las niñas invitándolos a jugar con rompecabezas grande y pequeños fortaleciendo sus habilidades para ordenar piezas barajadas para mejorar el razonamiento lógico y la motricidad fina a través de estos. Posteriormente, pasaran a realizar el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar bajan repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, la profesional iniciara la actividad adecuando el espacio del salón invitando a los niños y niñas a sentarse y organizarse en las mesas, luego se les hablará acerca de la actividad la cual consiste en darle a cada uno un tira de lana y en el centro de la mesa encontraran un plato lleno de pitillos cortados de diferentes tamaños para que cada uno de los niños y las niñas vallan insertando en su lana y formen su lindo collar la profesional les dará a cada uno escogerá una figura para su collar al finalizar la actividad cada uno se lo llevara a casa.

Posteriormente, se realiza el ritual de descanso adecuando el salón con colchonetas, almohadas y cobijas, ambientando con música relajante, para un mejor descanso, a los niños y las niñas que no descansan o duermen se les facilitara fichas de madera para que armen figuras, al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar recogiendo cobijas, almohadas y colchonetas dejándolas en el lugar indicado, seguido a esto iremos al baño realizando el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de

esfínteres) para subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se realiza lavado de manos, al llegar nuevamente al salón la profesional les facilitaran una caja con juguetes para explorar y jugar libremente mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

**RECURSOS**: 1 bafle, 2 madejas de lana, 20 sillas, 5 mesas, 5 platos, pitillos de colores en diferentes tamaños, 20 figuras en fomi. 20 almohadas, paquete de fichas de madera.




**AJUSTES PEDAGÓGICOS:** Realizar apoyo mano sobre mano y apoyo verbal.
Educadora Especial: Dayanna Rosero

## VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Durante la jornada se realizaron diversas experiencias pedagógicas propuestas a los niños y las niñas, por medio de las cuales se puede observar el interés de los niños por llegar al salón y buscar la caja de juguetes y buscar los carros, curiosamente Daerlis saca un tapete que hay como si fuera una pista acomodándola en uno de los espacios y Anthony, Joel, Martina, clasifican todos los carros por tamaños, escogiendo los más pequeños para poder jugar todos, mientras tanto Yovanna lleva algunos rompecabezas a las colchonetas y busca las fichas adecuadas para armarlos, esto permite que su concentración estuviera por largos lapsos de tiempo.

Otro de los momentos de los cuales causo mucha curiosidad fue al bajar de la hora de onces reforzadas pasan por el rincón de los cuentos y se sientan con uno de los cuentos y un peluche, quedando en esta actividad durante un tiempo, Ana Valeria pone uno de estos peluches en las piernas y empieza a mostrarle las imágenes y a relatar una historia,

Durante la actividad central se evidencia las habilidades de varios de los participantes al enhebrar la lana en los pitillos, Joel se le dificulta por lo que Joshua se sienta al lado de él y con mucho cuidado le va explicando, pero el manifiesta que no puede a lo que la profesional le toma sus manos y le va dando indicaciones para que sienta seguridad y pueda crear su collar de flores. Todos fueron el día de hoy protagonistas de su propio desarrollo, alcanzando de esta manera el propósito del día.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

En mi rol como facilitadora de estrategias para la potencialización de las destrezas de los participantes, evidencie que no todos los materiales fueron adecuados para la manipulación, como el utilizar el foamy para el enhebrado, ya que su textura se rompía, por lo que se replantea para un futuro.

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
JUEVES 21 DE NOVIEMBRE DE 2024

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** LLEVO MI JUGUETE FAVORITO A MI PIJAMADA

**PROPOSITO:** Fortalecer en los niños y las niñas su dimensión socio afectiva y afiancen lazos de cariño y amistad por medio de la interacción con sus pares, a través de la creación de diversos escenarios de juego.

**EJE DE TRABAJO:** movimiento medio de interacción y juego

**DESARROLLO A FORTALECER:** Participa de movimientos manipulativos fortaleciendo habilidades de motricidad gruesa.

**ESTRATEGIA PEDAGOGICA:** Taller

**DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:**

El día de hoy la profesional en atención en primera infancia da la bienvenida a los niños y a las niñas con música infantil de fondo a la vez le permitirán la manipulación de muñecos de peluche y carros con los cuales interactuarán y compartirán durante su llegada afianzando así lazos afectivos. Posteriormente, pasaran a realizar el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar bajan repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, la profesional invitara a cada niño y niña a ubicarse sobre las colchonetas para que participen de un desfile, donde cada uno pasara y mostrara su pijama y juguete favorito, realizando una breve descripción de cada uno a medida que van desfilando sobre tapetes de colores y música de fondo, cada uno será felicitado por su participación y premiado con un sellito en su mano. Para finalizar la experiencia pedagógica, se le permitirá realizar juego libre con sus pares utilizando su juguete favorito fortaleciendo de esta manera sus lazos de amistad.

posteriormente, se realiza el ritual de descanso adecuando el salón con colchonetas, almohadas y cobijas, ambientando con música relajante, para un mejor descanso, a los niños y las niñas que no descansan o duermen se les facilitara una tabla con plastilina crear diferentes figuras al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar recogiendo cobijas, almohadas y colchonetas dejándolas en el lugar indicado, seguido a esto iremos al baño realizando el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de

esfínteres) para subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se realiza lavado de manos, al llegar nuevamente al salón la profesional les facilitaran una caja con juguetes para explorar y jugar libremente mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

**RECURSOS:** 1 bafle, 20 muñecos, 20 carros, 7 láminas de colores, 1 sellito, 1 tinta, 20 almohadas,




**AJUSTES PEDAGÓGICOS:** La planeación no requiere ajustes.
Educadora Especial: Dayanna Rosero

## VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Durante este día se les propuso a los niños y a las niñas compartir de una mañana llena de aventuras, por medio de una pijamada, por lo que se empieza brindándoles de un espacio lleno de cuentos y peluches, pero se evidencia que al ingresar todos muestran con alegría las pijamas, excepto Daerlis, Martina y Joel, quienes no la llevan por situaciones personales a lo que la profesional busca en una caja de trajes algo para que no se sientan tristes ya que una de ellas llora por ver a sus compañeros y compañeras así, acción que permitió que estuvieran contentos por compartir de la actividad.

Durante el momento de contar historias Anthony le refiere a la profesional que apague la luz y con ayuda de unos títeres se les relata el cuento de ricitos de oro, todos estuvieron muy atentos y Jeremy, curiosamente coge uno de los peluches en forma de oso empezando a apoyar a la profesional en el cuento, así mismo Ana Valeria sigue el hilo conductor logrando la atención de todos sus amigos y amigas.

En uno de los momentos la profesional les facilito almohadas a lo que empiezan a jugar a lanzarlas con mucho cuidado a sus compañeros mencionando que era una lluvia de estas, Neifer disfruta demostrando alegría al sonreír y poder lanzarlas, corriendo y cogiendo las que más alcazaba y compartirlas con su amigo Joel.

Finalmente, se compartió de una película para pasar a realizar los rituales cotidianos, Ian Mathias, Ian Joel y Joshua durante la parte de la asamblea, mencionan verbalmente que la pasaron muy felices, que les gusta mucho el pijama de la profesional.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

como profesional en atención a la primera infancia evidencie que la ambientación, las herramientas utilizadas fueron las indicadas para mantener la atención de los participantes, sintiendo que el propósito del día se alcanza.

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
VIERNES 22 DE NOVIEMBRE DE 2024

# JORNANA PEDAGOGICA



# JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

# PLANEACIÓN NOVIEMBRE 25 AL 29 2024

# PRE JARDÍN B

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
LUNES 25 DE NOVIEMBRE DE 2024

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** PINTANDO MI ARBOL DE NAVIDAD

**PROPOSITO:** Desarrollar en los niños y las niñas a través de su experiencia y capacidad creadora mediante la practica descubriendo las posibilidades expresivas de cada técnica favoreciendo así su creatividad.

**EJE DE TRABAJO:** La imaginación

**DESARROLLO A FORTALECER:** Asume una actitud curiosa e imaginativa en lo cotidiano, admirando lo que sucede a su alrededor

**ESTRATEGIA PEDAGOGICA:** Taller

**DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:**

El día de hoy la profesional en atención en primera infancia da la bienvenida a los niños y a las niñas con música infantil de fondo a la vez le permitirán la manipulación de muñecos de peluche y loza con los cuales interactuarán y compartirán durante su llegada afianzando así lazos afectivos. Posteriormente, pasaran a realizar el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar bajan repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, la profesional invitara a cada niño y niña a ubicarse en las sillas y mesas, , luego se les hablara acerca de la actividad la cual consiste en que la profesional les entregara a cada niño y niña un 1/8 de cartulina con un triángulo dibujado el cual será nuestro árbol de navidad, seguidamente se les entregara un pitillo a cada uno encontrando en su extremo las puntas abiertas las cuales las meterán en la tempera verde y aran simples toquecitos dentro de la figura plasmada, formando así nuestro árbol luego con el dedito realizaremos las bolas de nuestro árbol finalizando colocando la estrella y decorando a nuestro gusto.

posteriormente, se realiza el ritual de descanso adecuando el salón con colchonetas, almohadas y cobijas, ambientando con música relajante, para un mejor descanso, a los niños y las niñas que no descansan o duermen se les facilitara rompecabezas al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar recogiendo cobijas, almohadas y colchonetas dejándolas en el lugar indicado, seguido a esto iremos al baño realizando el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir

a tomar las onces de la tarde, al retornar se realiza lavado de manos, al llegar nuevamente al salón la profesional les facilitaran una caja con juguetes para explorar y jugar libremente mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

**RECURSOS:** 1 bafle, 20 1/8 de cartulina con la imagen realizada, 3 temperas verde, blanca y roja. 20 sillas, 5 Mesas, 20 pitillos, 20 estrellas en cartulina amarilla.




**AJUSTES PEDAGÓGICOS:** Realizar apoyo mano sobre mano, hacer uso de pincel y/o cotonetes y modelamiento.
Educadora Especial: Dayanna Rosero.

## VALORACIÓN PEDAGÓGICA

El día de hoy les dimos la bienvenida a los niños y las niñas con fuertes abrazos y con música navideña ya que está semana realizaremos diferentes actividades para decorar y llevar a casa, hoy su ambientación estuvo ambientada con loza ya que a ellos les gusta realizar diferentes preparaciones y jugar a la familia, cada niño fue llegando y realizaron grupos con los cuales compartieron y disfrutaron su juego también se evidenció como con los muñecos jugaban a los bebés a darles la comida.

Luego la profesional les leyó un cuento de navidad mostrándoles las grandes imágenes que había en ese cuento donde la profesional les comento que hoy iban a decorar un adorno navideño del cuento leído dando pistas la profesional es grande, y tiene muchas bombillas de muchos colores, algunos son pequeños otros son grandes, adivinando Martina que era el árbol, al terminar el cuento la profesional realizó preguntas como: ¿Quienes estaban en el pesebre ? Jeremy Jesu contestó que maría y un señor jose, Brianna tambien participo diciendo que habia un bebe, Anthony comento que habian tambien animales que los acompañaban, como era la vaca y dos burros, al finalizar el cuento realizamos nuestra actividad los invitamos a sentarnos en mesas y la profesional les reparte una cartulina y un pitillo el cual en una orilla estaba cortado en tiras pequeñas formando una estrella, donde cada uno debería untarla con pintura y realizar su árbol navideño con toques pequeños al finalizar se colocaba la estrella y con pintura roja realiza amos las bolitas del árbol todos contentos realizaron su actividad llevando su obra.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional evidencie que la actividad, y las herramientas utilizadas fueron las indicadas para mantener la atención de los niños y niñas, sintiendo que el propósito del día se alcanzó, teniendo como ambientación nuestra navidad.

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
MARTES 26 DE NOVIEMBRE DE 2024

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** MI PAPA NOEL

**PROPOSITO:** Valorar y conocer las tradiciones navideñas, a través de actividades significativas relacionadas a la navidad

**EJE DE TRABAJO:** La imaginación

**DESARROLLO A FORTALECER:** Enriquece su sensibilidad artística a partir de sus experiencias sensoriales

**ESTRATEGIA PEDAGOGICA:** Taller

**DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:**

El día de hoy la profesional en atención en primera infancia da la bienvenida a los niños y a las niñas con música infantil de fondo a la vez le permitirán la manipulación de dinosaurios y huevos con los cuales interactuarán y compartirán durante su llegada afianzando así lazos afectivos. Posteriormente, pasaran a realizar el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar bajan repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, la profesional invitara a cada niño y niña a ubicarse en las sillas y mesas, luego se les hablara acerca de la actividad la cual consiste en que la profesional les entregara a cada niño y niña un círculo, y tiras de papel para formarle la barba la cual pegaran, después se les entregara el gorro en forma de triángulo, cada uno le pegara su gorro y los detalles del papa Noel al finalizar la actividad los colgaremos y llevaremos a casa.

posteriormente, se realiza el ritual de descanso adecuando el salón con colchonetas, almohadas y cobijas, ambientando con música relajante, para un mejor descanso, a los niños y las niñas que no descansan o duermen se les facilitara cuentos para colorear, al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar recogiendo cobijas, almohadas y colchonetas dejándolas en el lugar indicado, seguido a esto iremos al baño realizando el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se realiza lavado de manos, al llegar nuevamente

al salón la profesional les facilitaran una caja con juguetes para explorar y jugar libremente mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

**RECURSOS:** 1 bafle, 20 sillas, 5 mesas, 20 ojos móviles, 20 triángulos color rojo, 20 círculos, 15 tiras barba, 3 cuentos de colorear, 20 dinosaurios, 20 huevos. 1 pegante.




**AJUSTES PEDAGÓGICOS:** Proporcionar instrucciones sencillas, realizar modelamiento y apoyo mano sobre mano.

Educadora Especial: Dayanna Rosero.

## VALORACIÓN PEDAGÓGICA

El día de hoy los recibimos con abrazos y besos, cada uno ingresó a su salón muy contento, escuchando lindos villancicos los cuales algunos de ellos los cantaban otros simplemente tarareaban, al ingresar Danna ella simplemente realiza diferentes sonidos como la,la,la, riro,riro y sonreía muy contenta compartiendo con sus compañeros, jugaron con carros y bolos cada uno con su compañero.

Luego realizamos un círculo donde a cada uno la profesional le entregó una tabla para que realizará un muñeco de nieve encontrado unos muy lindos como el de Neifer, Daerlis, Y Miguel Ángel , los demás se realizaban uñas postizas jugando al salón de belleza y peinándose una a una.

Al finalizar la profesional los acomodo en mesas y en sillas para realizar la actividad a continuación le pasa a cada uno una manito en blanco y una serie de papelitos simulando la barba de papá Noel a medida que iba pasando aplicaba colbón para que cada uno le pegará la barba, luego les paso el gorro navideño y la bolita de este cada uno muy contento y cantando villancicos realizaron su lindo adorno navideño, al finalizar la actividad la profesional les contó la historia de papá Noel y José a ellos les gusto la historia más cuando José no tenía ningún árbol, y al caminar entre la basura por los montes encontró un chamizo pequeño y lo sembró creciendo tan alto que el lo decoro y lo llevo a casa siendo el niño más feliz. Anthony decía que pobrecito el niño estaba muy triste porque no tenía navidad y la gente no le regalaba un árbol, la profesional siempre les comento que todos debemos ser generosos con los demás y ayudar al que más lo necesita sin importar sus condiciones, ellos se pusieron muy contentos al ver que José tendría una linda navidad al tener su arbolito.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional evidencie que la actividad, fue de gusto para los participantes, los materiales usados fueron los indicados para mantener la atención de los niños y niñas, sintiendo que el propósito del día se alcanzó.

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
MIERCOLES 27 DE NOVIEMBRE DE 2024

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** GLOBO DE NIEVE

**PROPOSITO:** Fortalecer las tradiciones navideñas, a través de actividades significativas relacionadas a la navidad para los niños y niñas

**EJE DE TRABAJO**: la imaginación

**DESARROLLO A FORTALECER:** Enriquece su sensibilidad artística a partir de sus experiencias sensoriales

**ESTRATEGIA PEDAGOGICA:** taller

**DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:**

El día de hoy la profesional en atención en primera infancia da la bienvenida a los niños y a las niñas con música infantil navideña de fondo a la vez le permitirán la manipulación de instrumentos musicales y muñecos con los cuales interactuarán y compartirán durante su llegada afianzando así lazos afectivos. Posteriormente, pasaran a realizar el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar bajan repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, la profesional invitara a cada niño y niña a ubicarse en las sillas y mesas, luego se les hablara acerca de la actividad la cual consiste en que la profesional les entregara a cada niño y niña un muñequito de nieve el cual lo debe colorear cada uno, luego la profesional les dará un circuló donde pegaran esta imagen, para finalizar cada uno cojera bolitas de icopor incorporándolas dentro del baso luego se tapara con la ayuda de la docente y ya tendremos nuestro globo de nieve el cual cada uno lo llevara a su casa.

posteriormente, se realiza el ritual de descanso adecuando el salón con colchonetas, almohadas y cobijas, ambientando con música relajante, para un mejor descanso, a los niños y las niñas que no descansan o duermen se les facilitara plastilina para que realicen diferentes figuras en ella , al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar recogiendo cobijas, almohadas y colchonetas dejándolas en el lugar indicado, seguido a esto iremos al baño realizando el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se realiza lavado

de manos, al llegar nuevamente al salón la profesional les facilitaran una caja con juguetes para explorar y jugar libremente mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

**RECURSOS:** 1 bafle, 20 sillas, 5 mesas, 20 vasos plásticos, figuras navideñas, 20 colores, pegamento, 20 círculos, 20 instrumentos musicales.




**AJUSTES PEDAGÓGICOS:** Realizar apoyo mano sobre mano, modelamiento y apoyo verbal.
Educadora Especial: Dayanna Rosero

## VALORACIÓN PEDAGÓGICA

A través de su participación en el desarrollo de las actividades propuestas para el día de hoy los niños y las niñas fortalecieron aún más sus habilidades cognitivas, su lenguaje oral, su creatividad e imaginación, para lo cual se dio inicio permitiéndoles dar uso de carros de colores, interactuando y compartiendo de manera armónica entre sí.

Seguidamente ya en el aula se invitó a los niños y a las niñas a sentarse en las sillas y mesas para que escucharan muy atentos a la profesional quién les habló acerca de la actividad, la cual consistía en decorar muy creativamente un lindo globo de nieve, lo cual despertó el interés de todos los niños y niñas, siendo una pregunta de Brianna, "lo vamos a llevar para la casa" los demás contestaron que sí, luego muy emocionados utilizaron las crayola para colorear las figuras decorativas del árbol y lo frondoso se realizó con un vaso y bolitas de nieve, para lo cual usaron el pitillo que con anticipación se adecuo para la actividad propuesta, siendo utilizado correctamente por la mayoría, especialmente por Ian , quien se puso muy contento con lo realizado hoy ,esto despertó también la curiosidad de los demás niños y niñas.

Esta actividad permitió que los niños y niñas dieran uso a los materiales de manera autónoma, evidenciándose en esta oportunidad que fueran muy cuidadosos con el material, pues no están muy acostumbrados a usar las bolitas de nieve, pero se divirtieron al ver los resultados obtenidos.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional considero que la actividad permitió que los niños y las niñas además de interactuar y compartir armónicamente adquirieron saberes sobre la importancia utilizar adecuadamente el material y a la vez poner en práctica su imaginación y creatividad, además de seguir indicaciones.

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
JUEVES 28 DE NOVIEMBRE DE 2024

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** BOLA NAVIDEÑA

**PROPÓSITO:** Fortalecer en los niños y las niñas a través de la motricidad fina su imaginación y capacidad creadora mediante las diferentes técnicas utilizando material reutilizable.

**EJE:** La imaginación

**DESARROLLO A FORTALECER:** Asume una actitud curiosa e imaginativa en lo cotidiano, admirando lo que sucede a su alrededor.

**ESTRATEGIA PEDAGOGICA:** Taller

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

El día de hoy la profesional en atención en primera infancia da la bienvenida a los niños y a las niñas con música infantil navideña de fondo a la vez jugarán en piscina de pelotas con las cuales interactuarán y compartirán durante su llegada afianzando así lazos afectivos. Posteriormente, pasaran a realizar el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar bajan repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, la profesional invitara a cada niño y niña a ubicarse en las sillas y mesas, luego se les hablara acerca de la actividad la cual consiste en que la profesional les entregara a cada niño y niña una bola navideña grande con diferentes trazos, en la mesas tendrán diferentes materiales para que cada uno la decore a su gusto, la profesional les aplicara colbón por todo el borde para que los niños y las niñas vayan decorando sus esferas navideñas, al finalizar la actividad las pegaremos en el salón admirando el trabajo realizado por cada uno de ellos.

posteriormente, se realiza el ritual de descanso adecuando el salón con colchonetas, almohadas y cobijas, ambientando con música relajante, para un mejor descanso, a los niños y las niñas que no descansan o duermen se les facilitara juegos de ensartar , al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar recogiendo cobijas, almohadas y colchonetas dejándolas en el lugar indicado, seguido a esto iremos al baño realizando el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir

a tomar las onces de la tarde, al retornar se realiza lavado de manos, al llegar nuevamente al salón la profesional les facilitaran una caja con juguetes para explorar y jugar libremente mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

**RECURSOS:** 1 bafle, 20 sillas, 5 mesas, 20 imágenes de las esferas, 1 paquete de escarcha, 1 paquete de pedacitos de fomi, 1 paquete bolitas de colores en algodón, 1 bolsa de pedazos de pitillos, plastilina, 1 colbón.



**AJUSTES PEDAGÓGICOS:** Realizar apoyo verbal, modelamiento y apoyo mano sobre mano.
Educadora Especial: Dayanna Rosero.

## VALORACIÓN PEDAGÓGICA

A través de su participación en el desarrollo de las actividades propuestas para el día de hoy los niños y las niñas fortalecieron aún más sus habilidades cognitivas, su lenguaje oral, su creatividad e imaginación, para lo cual se dio inicio permitiéndoles dar uso de juegos de encajar y rompecabezas, interactuando y compartiendo de manera armónica entre sí.

Seguidamente ya en el aula se invitó a los niños y a las niñas a sentarse en el tape para que escucharan muy atentos a la profesional quién les habló acerca de la actividad, la cual consistía en decorar muy creativamente una linda bola navideña, lo cual despertó el interés de todos los niños y niñas, haciendo una pregunta Antonella , "cómo lo vamos a decorar" la profesional le dio una hoja de revista donde cada uno debería rasgar papel y luego muy emocionados utilizaron esto para pegarla en las figuras decorativas del árbol y lo frondoso se realizó con un dibujo de la bola grande en papel Kraft, para lo cual usaron revistas, pegamento que con anticipación se adecuo para la actividad propuesta, siendo utilizado correctamente por la mayoría, especialmente por Ian , quien se puso muy contento con lo realizado hoy ,esto despertó también la curiosidad de los demás niños y niñas.

Esta actividad permitió que los niños y niñas dieran uso a los materiales de manera autónoma, evidenciándose en esta oportunidad que fueran muy cuidadosos con el material, pero se divirtieron al ver los resultados obtenidos.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional considero que la actividad permitió que los niños y las niñas además de interactuar y compartir armónicamente adquirieron saberes sobre la importancia utilizar adecuadamente el material reciclaje y a la vez poner en práctica su imaginación y creatividad.

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
VIERNES 29 DE NOVIEMBRE DE 2024

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** CLAUSURA AÑO 2024

**PROPÓSITO:** Desarrollar experiencias significativas por medio de las cuales los niños y las niñas den una del avance de sus habilidades y destrezas adquirido durante el paso por el jardín infantil.

**EJE:** movimiento medio de interacción y juego

**DESARROLLO A FORTALECER:** participa de movimientos manipulativos fortaleciendo habilidades de motricidad.

**ESTRATEGIA PEDAGOGICA**: taller convivencia, arte, juego

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

El día de hoy la profesional en atención en primera infancia da la bienvenida a los niños y a las niñas con música infantil navideña de fondo a la vez jugarán con moldes de plastilina las cuales interactuarán y compartirán durante su llegada afianzando así lazos afectivos. Posteriormente, pasaran a realizar el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar bajan repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, la profesional invitara a cada niño y niña sentarse en colchonetas, para observar, entonar y acompañar villancicos navideños, mientras tanto se embellece el espacio, con globos, figuras alusivas al momento, fotos, en el cual las familias compartirán de experiencias, donde observarán las habilidades o destrezas desarrolladas durante el presente año por cada uno de ellos o ellas, de esta manera se les entregara un pequeño detalle elaborado por la profesional con anterioridad, después de esto, se dispone de otro espacio en el cual se realizaran la imitación de unos ritmos musicales siguiendo una coreografía. finalmente, pasan al ritual de lavado de manos y control de esfínteres dirigiéndose al tercer piso a el área del comedor al sonar de un instrumento musical entonando canciones a consumir el almuerzo propuesto del día, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres retornando al salón.

posteriormente, al estar en el salón la profesional da la indicación a los niños y las niñas para alistarse para esperar el momento de desplazamiento al tercer piso donde se realizará la actividad de clausura del presente año, estando allí reunidos se proclamarán himnos, se dirán palabras por los diversos entes de la comunidad educativa, se observará un baile y se entregarán reconocimientos a los niños y niñas hasta la marcha final.

**RECURSOS:** 1 bafle, 22 medios pliegos de cartulina iris colores fucsia, verde, amarillo, 9 medio pliego foamy entre escarchado negro, escarchado plateado, color piel, color café, 10 barras de silicona, 2 hojas pergamino, 2 metros de hilo dorado, 3 paquetes cartulina de colores por octavos, 3 pliegos foamy amarillo,24 papel seda negro. 2 paquetes de globos de colores, 1 rollo de cinta.










**AJUSTES PEDAGÓGICOS:** según la actividad planteada no se realizan ajustes.
Educadora Especial: Dayanna Rosero.

## VALORACIÓN PEDAGÓGICA

A través de su participación en el desarrollo de las actividades propuestas para el día de hoy los niños y las niñas fortalecieron aún más sus habilidades cognitivas, su lenguaje oral, su creatividad e imaginación, para lo cual se dio inicio permitiéndoles dar uso de plastilina con moldes navideños y rompecabezas, interactuando y compartiendo de manera armónica entre sí.

Seguidamente ya en el aula se invitó a los niños y a las niñas a sentarse en el tape para que escucharan muy atentos a la profesional quién les habló acerca de la actividad, la cual consistía hoy es un día muy especial ya que hoy culminamos una etapa más en nuestras vidas el otro año ya no estarán acá sino con otros compañeros compartiendo juegos y aprendiendo muchas cosas enriquecedoras para cada uno.
La profesional repartió las maletas ya que cada uno tenía su vestuario con el cual íbamos a bailar delante de los padres y mostrar nuestros talentos se organizaron uno a uno; luego entramos muy contentos al salón de la clausura cada uno paso al frente al escuchar el nombre, y se tomaron fotos con la profesional y compañeros, disfrutando mucho este momento con los padres de familia y sus hijos.

al finalizar realizaron su acto musical divirtiéndose mucho y haciéndolo muy bien ya después de tantos ensayos, culminando así con éxito nuestra graduación y terminación de año.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional considero que la actividad permitió que los niños y las niñas además de interactuar y compartir armónicamente adquirieron saberes sobre la importancia de la amistad, el cariño, el respeto, la colaboración como equipo. solo deseándoles felices fiestas a cada una de las familias y agradecer por la colaboración de cada una